

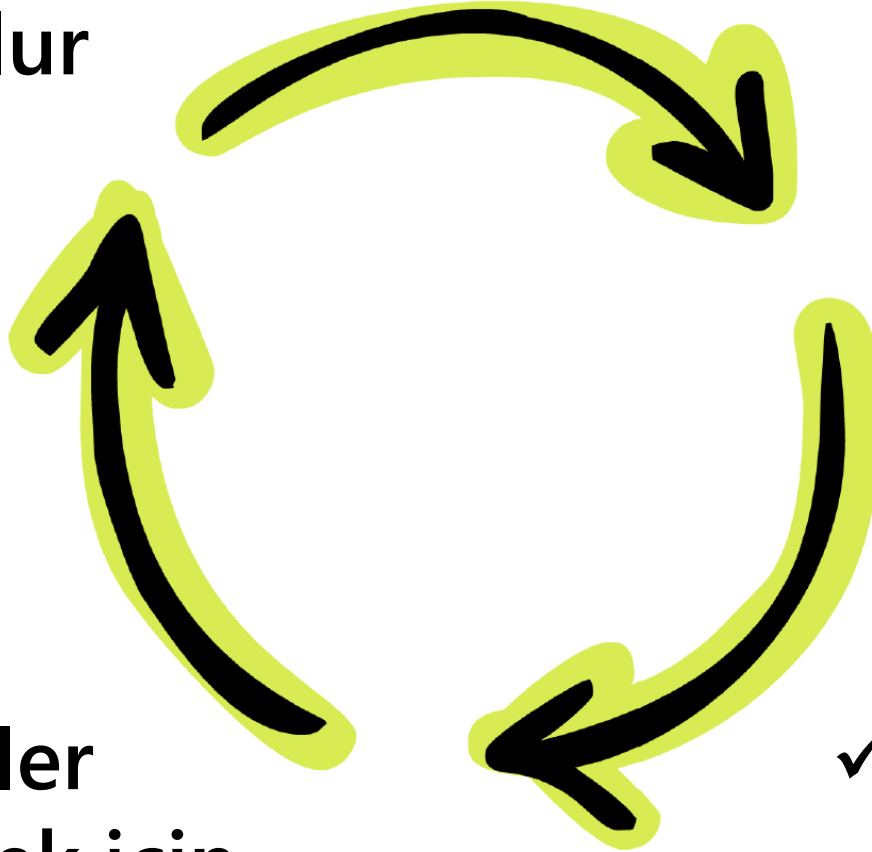
Yansıtıcı Düşünme

Dr. Fatih Dervent



✓ Hayatımızda
sürekli bir
şeyler olur

✓ Çeşitli
durumlarla
karşı karşıya
kalırız



✓ Yeni şeyler
öğrenmek için
birer fırsattır

✓ Deneyimler
yaşarız

Yansıtıcı Düşünme

Bir durumu tüm boyutlarıyla, kanıtlar toplayarak aydınlatma çabası...





- ✓ Yansıtıcı düşünme süreci bir problem belirlenmesiyle başlar.



②

Problemin tanımlanması



Yaşanan problem nedir?

Problem hakkında bildiklerim

Problem hakkında öğrenmem gerekenler

Problemin yarattığı durum



Çözüm yolunun belirlenmesi

Eylem planı belirleme

Harekete geçmek için en uygun zaman

Atılması gereken adımlar



4

Gerçekleştirme

Çözümün denenmesi



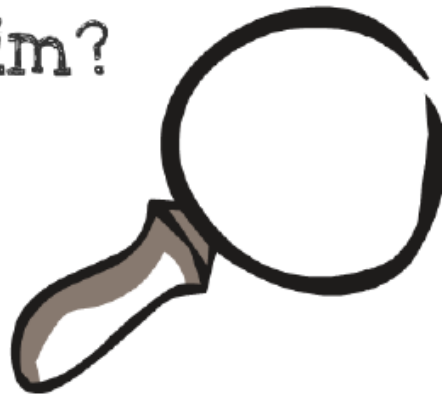
Deneyimin gözden geçirilmesi

Uygulamada neler yolunda gidiyor?

Geliştirilmesi gereken konular neler?

Nasıl geliştirebilirim?

5



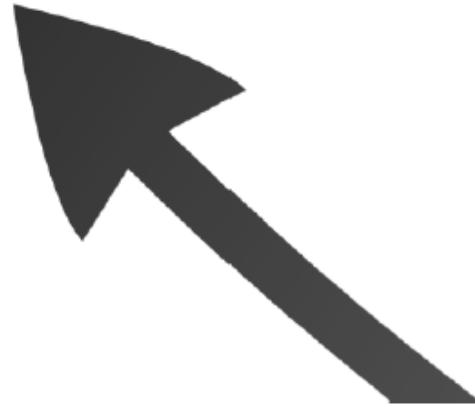
Problem devam ediyorsa

Nerelerde eksiklerim var?

Neleri değiştirmeliyim?

işbirliği yapmam gerekenler

Yeni eylem planının belirlenmesi



Bakış açım doğru mu?



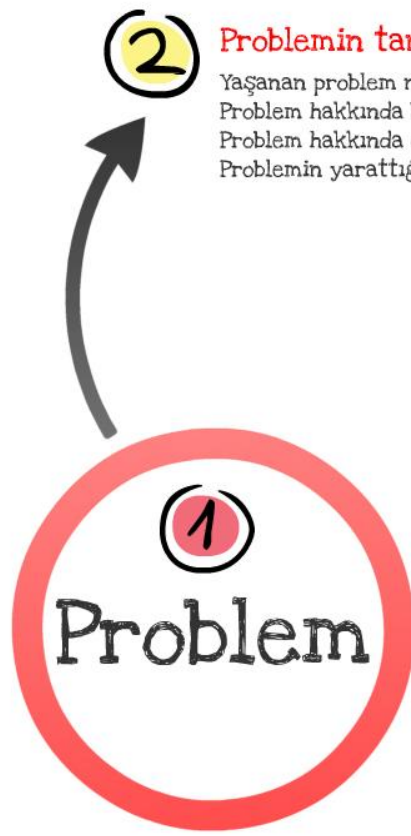
Problem Sona erdiyse

Neleri iyi yaptım?

Gelecek problemlere aktarılacak deneyimler

Yeniden oluşmasını engelleyecek önlemler

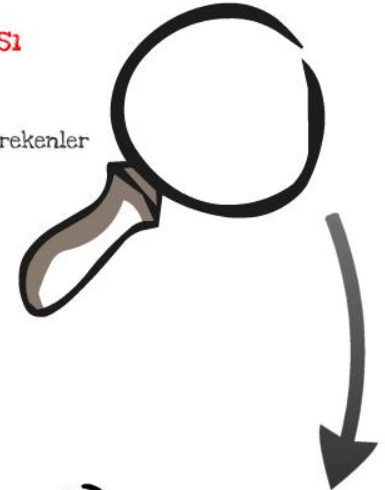




2

Problemin tanımlanması

Yaşanan problem nedir?
Problem hakkında bildiklerim
Problem hakkında öğrenmem gerekenler
Problemin yarattığı durum



3

Çözüm yolunun belirlenmesi

Eylem planı belirleme
Harekete geçmek için en uygun zaman
Atılması gereken adımlar



4

Deneyim

Çözümün denenmesi

5

Deneyimin gözden geçirilmesi

Uygulamada neler yolunda gidiyor?
Geliştirilmesi gereken konular neler?
Nasıl geliştirebilirim?



Problem Sona erdiyse

Neleri iyi yaptım?
Gelecek problemlere aktarılacak deneyimler
Yeniden oluşmasını engelleyecek önlemler

Problem devam ediyorsa

Nerelerde eksiklerim var?
Neleri değiştirmeliyim?
İşbirliği yapmam gerekenler
Yeni eylem planının belirlenmesi





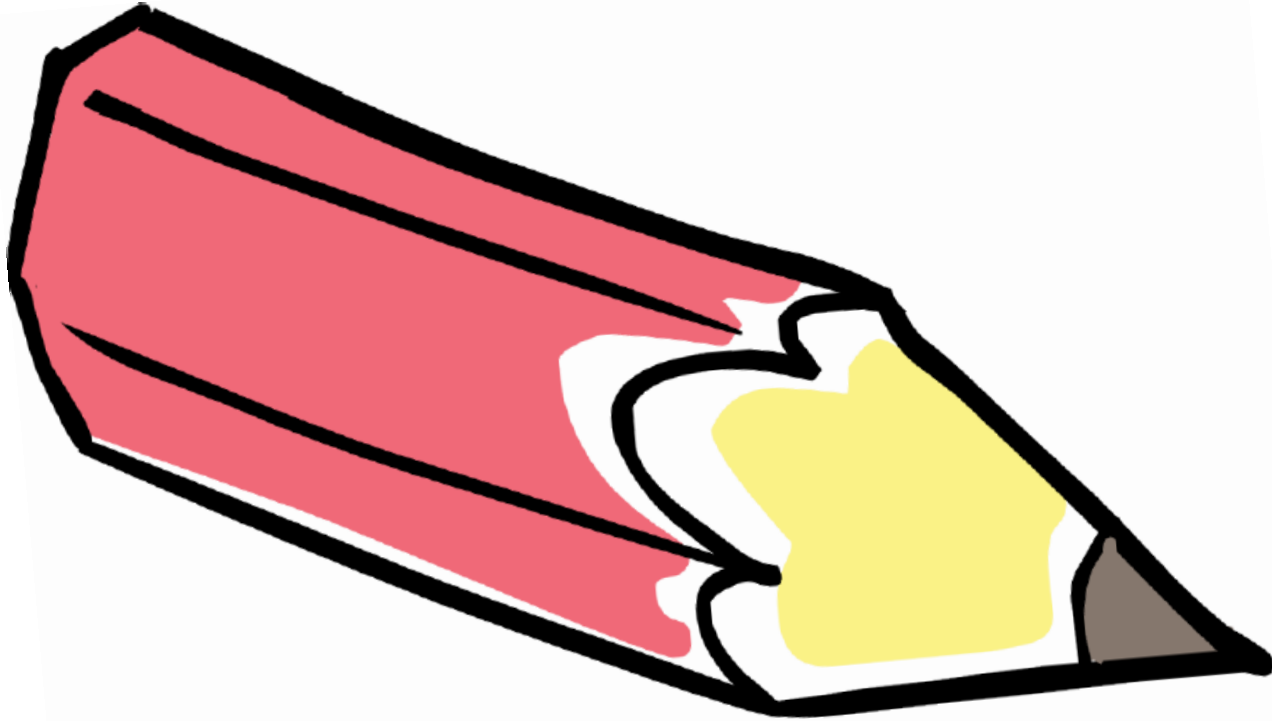
- ✓ Bir fikir, inanç, değer yargısı ret ya da kabul edilir.
- ✓ Öğrenme ile sonuçlanır.



✓ Yansıtıcı düşünme olmadan öğrenme, değişim ve gelişim sınırlı düzeyde gerçekleşir.

- ✓ **Kişisel gelişim**
- ✓ **Mesleki gelişim**
- ✓ **Öğrenmeyi öğrenme**
- ✓ **Öğrendiğini uygulamaya aktarma**

✓ Her beceri gibi öğrenilebilir.





ÖZDEĞERLENDİRME

Örnek Form

İşte iyi bir öğretmeni tanımlayan bir kaç özellik... Bu özellikleri taşıdığını gösteren, ispatlayan her şeyi yazmanı istiyorum. Deneyimlerinden örnekler vermeyi unutma lütfen!

Yaşadığım durum ve olayları farklı bakış açılarıyla inceler ve değerlendiririm.

Arkadaşlarının ve öğrencilerimin eleştirisi ve tavsiyelerine açıgımdır.

Deneyimlerimden çok şey öğrenirim.



YANSITICI DÜŞÜNME SEVİYELERİ

Özel öğretim dersinde 3. sınıfta birbirimize uygulamalı olarak yaptık bunları, bence kesinlikle yeterli değil ki o atmosfer çok daha farklı, tanımadığın insanlar, bilmediğin karakterler... Bu uygulamalar daha fazla olmalı, 2. sınıfta başlamalı, hatta başka okullarda olmalı.

O.D. (22) Beden eğitimi öğretmen adayı

Diyalektik
Seviye

Materyalleri daha etkili kullanabilirdim... Daha fazla grup oluşturup çocukların daha fazla tekrar yapmalarına olanak tanımalıydım (...) öğrencilerin birer birer o dersten mutlu ayrılmasını sağlamaya çalışıyorum.

O.Ö. (21) Beden eğitimi öğretmen adayı

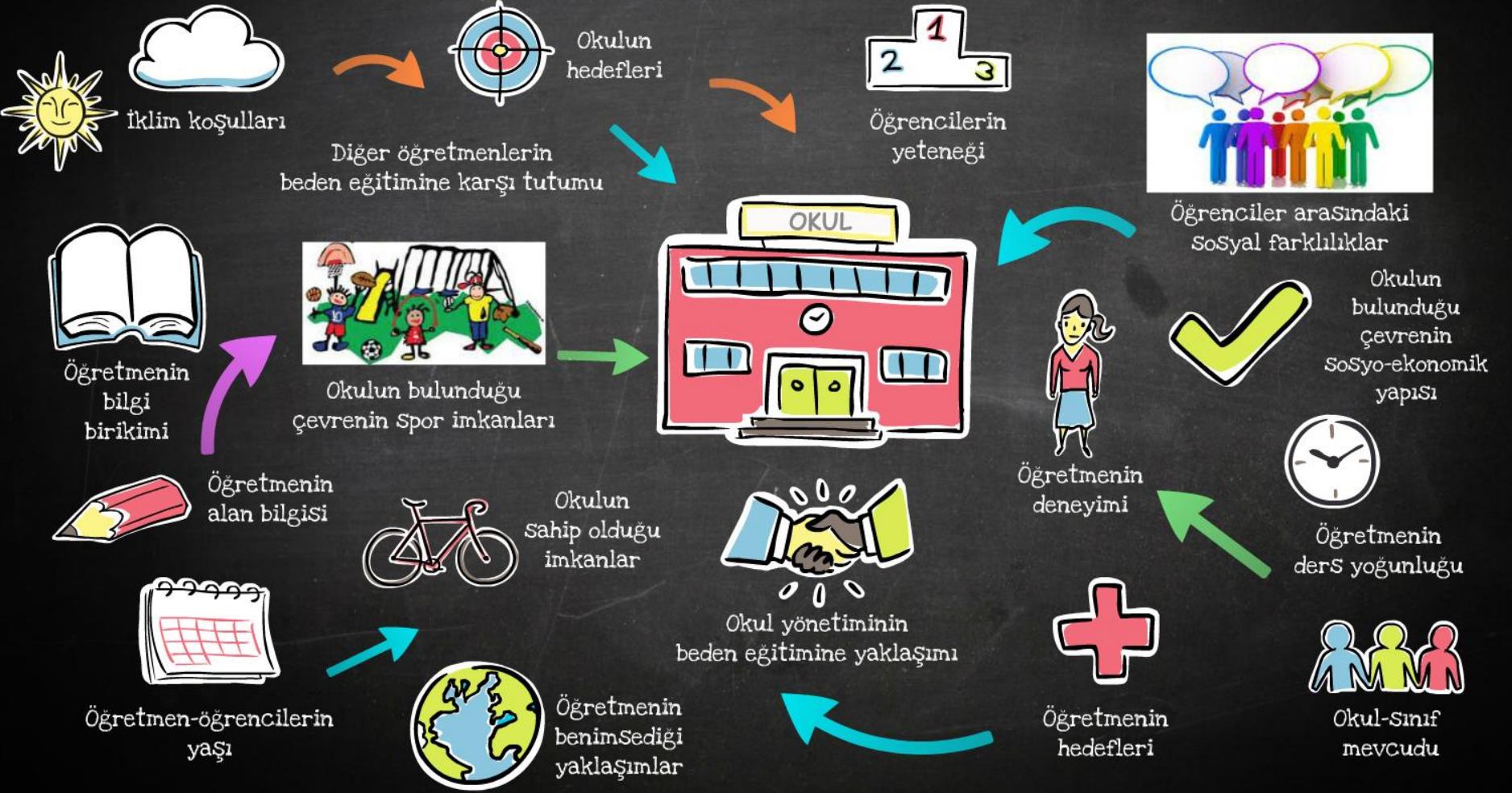
Bağlamsal
Seviye

Plana uygun olarak parmak pas çalışması yaptık, gayet de iyiydi... Yapamayanlar da oldu tabii sonuçta herkes aynı yetenekte değil.

S.A. (23) Beden eğitimi öğretmen adayı

Teknik
Seviye

Öğrenme-öğretme etkinliğini etkileyen faktörler



Sosyal Sorumluluk

Öğretmenlerin sorumlu bir birey olarak sadece öğrenme-öğretme etkinliğiyle değil aynı zamanda dünyada ve ülkede yaşanan sosyal, politik ve eğitimle ilgili konularla da ilgileniyor olmaları gerekir. Yaşanan gelişmeler hakkında görüş bildirmek, inisiyatif ortaya koymak yansıtıcı düşünen öğretmenin özelliklerindedir. İşte birkaç güncel örnek...

KPSS'de
beden eğitimi ve
spor alanına yönelik
sorular olmaması.

İhtiyacın altında
öğretmen ataması
yapılması



4+4+4 sisteminin
yeterli pilot uygulama
yapılmadan kabul edilmesi.



YANSITICI öğretmen



Öğrenci ve sınıflar arası farkları dikkate alarak plan yapar.



Etkinlik ve dersleri eldeki ekipman ve Spor alanlarına göre düzenler.



Ekipmanlar

Öğrencilerin işbirliğiyle çalışma kapasitelerini arttırmaya çalışırken, farklı derslerin eğitim programlarını bütünleştirerek boderin eğitimini derslerin içeriğini zenginleştirir.



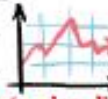
Metodoloji

Sınıf içi normları belirler, öğrencilere uyum sağlamları için zaman tenir. Problemlerin nedenlerini araştırır, buna göre sınıf yönetimini düzenler.



Disiplin

Öğrencileri düzenli bir şekilde değerlendirir. Değerlendirmeleri performansa dayalıdır. Öğrencinin gelişme sürecini dikkate alır.



Değerlendirme

Kendi eğitim stili hakkında meslektaşların ve öğrencilerin eleştirilerine açıktır. Öğrenme yaşamı boyunca devam eder.



Kişisel Gelişim

TEKDÜZE öğretmen



Her sınıfta aynı planı uygular. İnternette indirir, klasörde saklar.

Herhangi bir düzenleme yapmaz. En iyi Spor ekipmanı en az kullanılandır.

Öğrenciler öğretmenin beklentilerine uymalıdır. Farklı düzenlemeler yapmaya gerek duymaz.

En disiplinli sınıf en sessiz olanıdır. Olumsuz bireysel ve sınıf davranışlarını düzeltmek için cesareye başvurur.

Değerlendirme düzensizdir. Değerlendirme amacı öğrencilerin dersti ne kadar sevdiği, ne kadar ilgi gösterdikleri, dersteki davranışlarıdır.

En doğru bilgi benim bildiğimdir. Öğrenciyken edindiği bilgileri yetkinir. Kişisel gelişim için çaba harcamaz.

- ✓ Bugün öğrendim ki...
- ✓ Öğrendiğimi uygulamaya şu şekilde aktarabilirim...



✓ Sorusu olan?



**Dinlediđiniz için
teşekkürler**

Dr. Fatih Dervent