

Felsefe, Eğitim ve Beden Eğitimi

Dr. Fatih Dervent

Felsefe

Bilgi sevgisi

İnsanın doğası gereğidir

Nesnelerin düşünce tarafından genel olarak
incelenmesi

Neden felsefe?

yol gösterici

inanç ve değerler

doğruya ve gerçeğe ulaşmak için çaba

ahlaki değerler

karar verme

Ontoloji

varlık bilgisi

var olanı bütünsel bir anlayışla inceler

Epistemoloji

bilgi sorunu

bilgi türleri ve bilgiyi edinebilme metotları

Aksiyoloji

değerler sorunu

değerli olan nedir?

etik-ahlak-estetik

Eğitim Felsefesi

Eğitim işine y6n veren bir disiplin.

Bir eğitim politikası belirleyicisi olarak geçmişin izlerini taşıyan, bugünün gereksinimlerine yanıt veren, geleceğe yönelik algılamaları bünyesinde taşıyan bir çalışma alanıdır.

Eğitim felsefesi eğitimin amaçlarını etkileyen ve belirleyen etkenlerden biridir.

Eğitimin amaçlarının sisteme yön veren sosyal, ekonomik ve siyasal süreçlerden soyutlanması olanaksızdır.

Eğitim Felsefesinin İşlevleri

Eğitim s¼recinin

amaç – i¼erik - s¼reç - ¼ıktılarının

nasıl oluşturulacağı, işleneceği ve
değerlendirileceğine ilişkin disiplinler arası
eřg¼d¼m sağlar.

İdealizm

- Ülküyle belirlenmiş
- Bu ülkeye kendini adama
- Platon, Sokrates ve Hegel
- Tüm gerçeklik ruhsal ya da düşünseldir
- Bilgiyi algı, imge ve düşünce gibi bilinç süreçlerine indirger
- Bilgi sadece aklın ürünüdür

İdealist Eğitim

- Amaç kişiyi iyiyi, doğruyu ve güzeli aramaya yöneltmek
- Eğitim durumları insan aklını çalıştırmayı sağlayacak ve onu Tanrı'ya ulaştıracak biçimde düzenlenmelidir
- Eğitim bireye akli kullanmayı, evreni tanımasına olanak verecek etkinlikleri içermelidir.
- Merkezde konular, dersler, evrensel doğrular ve bunları aktaracak öğretmen bulunmaktadır.

İdealist Eğitim

- Diyaloga dayalı öğretim yöntemleri
- Soru - Cevap
- Öğreticinin uyarı ve yönlendirmesine dayalı olarak öğrencinin zihinsel becerilerinin geliştirilmesi amaçlanır.
- Bu amaçla düz anlatım, soru cevap öğretim tekniklerini kullanılır

İdealist Eğitim

- Fiziksel gelişimden çok daha fazla şey ifade eder
- Kişilik gelişimine katkı
- Uygulamalar idealler merkezinde şekillenir

İdealist Eğitim

- Öğretim süreci öğretmen odaklıdır.
- Öğretmen öğrencileri için modeldir
- Öğretmenin asıl işlevi öğrenciye bilgiyi sezdirme ve keşfettirmedir
- Değerlendirme öğrenci başarılarının birbirleriyle kıyaslanır

Realizm

- Gerçeklik
- Bilgi insan zihninin dışında var olmaktadır.
- Bireyden bağımsızdır.
- Descartes, Spizona, Leibniz

Realist Eğitim

- Bireyin topluma uyumunu sağlamak
- Yeni kuşaklara kültürel mirası aktarmak
- Bireyi toplumsal gerçekliğe göre hazırlamak
- Öğretmen yaşamı bilen ve öğrenciyi tanıyan olarak; öğrenciyi yaşama hazırlamakla görevlidir
- Uygulama, gözlem, deney vb. çalışmalarla değerlendirme gerçekleşir.

Realist Eğitim

- Fiziksel uygunluk büyük verimlilik getirir
- Alıştırmalar öğrenmede büyük rol oynar
- Okullararası spor programları önemlidir
- Oyun ve boş zaman etkinlikleri hayatı dengelemeye katkı sağlar

Pragmatizm

- Faydacılık
- Doğru, pratik sonuçlara göre belirlenir
- Yararlı olan şey doğrudur
- Stuart Pierce, William James ve John Dewey

Pragmatist Eğitim

- Amaç; bireyi yetkin, verimli kişiler olarak yetiştirmek
- Birey ile toplum işbirliği içinde çalışmalıdır
- Bireysel farklılıklar
- Verim, g, işbirliği, problem çözme, deneyim
- Eğitim yaşama hazırlık değil yaşamın kendisidir

Pragmatist Eğitim

- Bilgi sonradan öğrenilir
- Uygulamaya/deneyime yönelik etkinlikler
- Program sosyal etkileşim ve yaşantılara dayalı
- Bütüncül öğrenen merkezli anlayış
- Programlar sürekli değişime açıktır

Pragmatist Eğitim

- Aktivite ne kadar eşitlenirse deneyim o denli anlamlı olur
- Aktiviteler sosyalleştirici yapılarıdır
- Öğrenme problem çözme yöntemiyle gerçekleşir

Pragmatist Eğitim

- Eleřtirel dűřűncenin geliřtirilmesi ve demokratik davranıřların içselleřtirilmesi yarara dayalı çıkarsamaların yapılması ۆnceliklidir.
- Değerlendirme, ۆđrenci kazanımlarının toplumsal yaşamda kullanabilme ve gelişim becerilerine gۆre yapılır.

Varoluşçuluk

- İnsan merkezdedir
- Amaç; insanın özgürleştirilmesidir
- İnsanın bir sosyal varlık olarak toplum ve insanlık ideali için eğitilmesine karşıdır
- Frederick Nietzsche, Karl Jasper ve J.P.Sartre

Varoluşçu Eğitim

- Amaç; insanın kendisini gerçekleştirmesine olanak vermektir.
- Bilgi nesnel ve kesin değil, öznel dir
- Bilgi var olanların tekrarı değil, insan tarafından yaratılandır.
- Birey kendinden sorumludur ve özgürlük sağlanırsa yaratıcılık gelişir

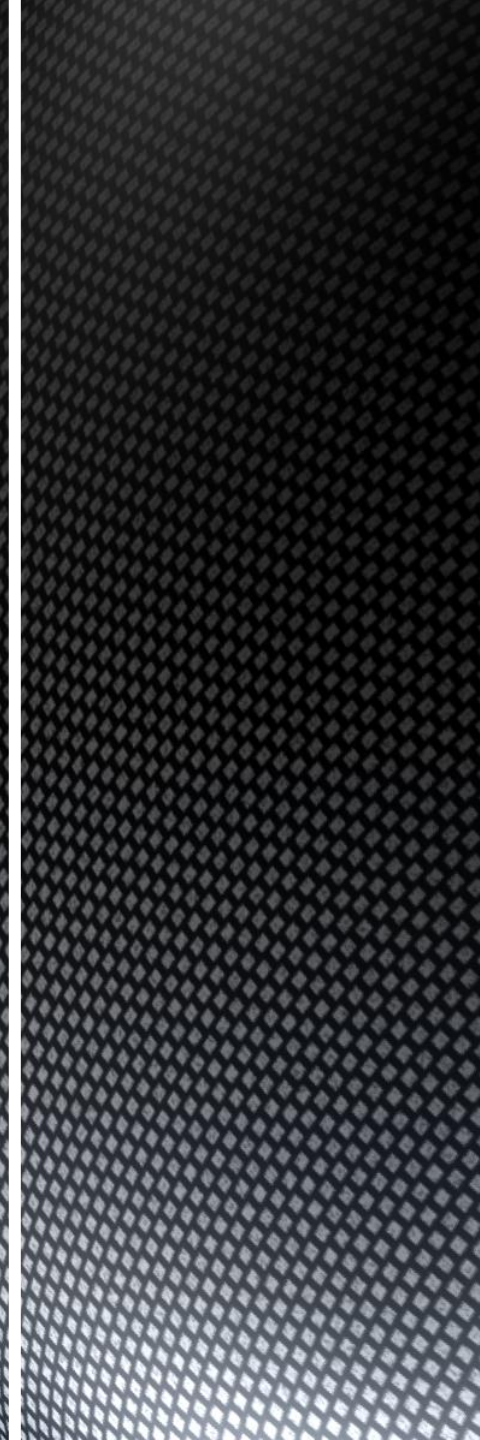
Varoluşçu Eğitim

- Okul, bireyin kendisini bulmasına olanak sağlamalıdır
- Eğitimin amaçları her zaman insancıl değer ve ölçütlere göre oluşturulmalıdır.

Varoluşçu Eğitim

- Çok çeşitli aktiviteler sunulur
- Oyun yaratıcılığın gelişimini sağlar
- Öğrencilerin kendilerini tanımlarına olanak sağlar

Eğitim Felsefesi Akımları



Daimicilik

- Daha çok idealizm ve realizmden etkilenmiştir
- Tüm zamanlar ve toplumlarda gerçeğin yapısı değişmez
- Eğitimde kültürel değerlerin aktarımı son derece önemlidir (kültürel miras)
- Eğitim sağlam karakterli insan geliştirmekle uğraşmalıdır

Daimicilik - İlkeler

- Çevre farklılıklarına karşın, insan doğası her yerde aynıdır. Bu nedenle eğitim her yerde aynı olmalıdır.
- Eğitimin görevi, ezeli-ebedi doğruların bilgisini kazandırılmasıdır.
- Eğitim evrenseldir ve değişmezliği vardır.
- Okul ve sınıf yönetiminde sıkı düzen ve disiplin kurulmalıdır

Daimicilik - İlkeler

- Okulda zihinsel yetenekleri geliştirmenin geleneksel yöntemlerini sürekli kullanmak gerekir
- Eğitimde girişim gücü (inisiyatif) öğretilmekte olmalıdır
- Eğitim yaşamın taklidi değildir, ona bir hazırlıktır

Daimicilik - Temel Özellikler

Öğretim Programı	Öğretim Yöntemleri	Sınıf Yönetimi	Ölçme Değerlendirme	Öğretmen Roller
Dinsel öğretiler, tarih, yabancı dil, mantık, edebiyat (seçkin klasik eserler), karakter eğitimi, ahlaki gelişim	Alıştırma-tekrar ve pratik, dualar-kutlama- anma etkinlikleri, ezberleme, hesaplama, ezberleme, tümevarım, problem çözme, tartışma, diyalog	İstendik-planlı öğretime uyum, değişmez sıkı yapı, zamanında görev, açıklık-kesinlik, sıkı disiplin- düzen, tefekkür	Nesnel sınavlar ve klasik türde ölçme değerlendirme çalışmaları	Özverili öğretici, otorite figürü, iyi güzel ve doğrunun yayıcısı, zihnin gelişimini sağlayan direktör, erdemlik taşıyıcısı ve öğreticisi

Esasicilik

- Daha çok realist felsefeden etkilenmiştir
- Amaç; gerçek yaşamda geçerli olanların öğrencilere aktarılması yani kültürlemedir.
- İnsanlığın mirası olan bilgi, beceri ve olguların korunması ve yeni kuşaklara aktarılması amaçlanır

Esasicilik

- Öğrenciye bağımsız gerçeklik öğretilmelidir.
- Dersler başat kültürel değerlerle donanık olmalıdır.
- Üzerinde anlaşılmamış, çözülmemiş konular içerikte yer almamalıdır.
- Konu ve öğretmen odaklı çalışma esastır

Esasicilik - İlkeler

- Öğrenme disiplinli çalışmayı gerektirir.
- Eğitimde girişim öğretmendedir
- Öğrenmenin temeli belirlenmiş bir içeriğin özömlenmesidir.
- Geleneksel yöntemlerini devam ettirmelidir.

Esasicilik - Temel Özellikler

Öğretim Programı	Öğretim Yöntemleri	Sınıf Yönetimi	Ölçme Değerlendirme	Öğretmen Roller
Okuma, yazma, hesap, tarih, coğrafya	Düz anlatım, ezberleme, Sokratik diyalog, davranışsal amaçlar, bilgisayar yardımlı öğretim, görsel-işitsel laboratuar	Entelektüel disiplin, ahlaki disiplin, kesinlik, düzenlilik ve birliktelik	IQ test, standartlaştırılmış başarı testleri, tanıma testleri, performans ve yeterlik testleri ve becerilerin ölçülmesi	Özverili güzel sanatlar, fen ve beşeri bilimler öğreticisi, entelektüel iletişimci ve pedagojik becerilerde üstünlük

İlerlemecilik

- Temelde pragmatik felsefeye dayanır
- Özü değişimdir.
- Değişim ve gelişim çalışmalarına odaklanır
- Deneyimle yaşamı öğrenmeyi, bireyi yaşantılar yoluyla geliştirmeyi, demokrasiyi egemen kılmayı amaçlar

İlerlemecilik - İlkeler

- Eğitim sürecinin yaşamın kendisidir.
- Öğrenme çocuğun ilgileriyle ilişkili olmalıdır.
- Problem çözme yoluyla öğrenme izlenmelidir.
- Öğrenciler eğitim etkinliklerinin merkezindedir
- Anlamlı bilgi, kendisiyle bir şey yapılabilen bilgidir.

İlerlemecilik - İlkeler

- Bireyin gelişimine en uygun ortam demokratik ortamdır.
- Öğrenci eleştiri ve özeleştiriye açık yetiştirilmeli ve eğitim süreci demokratik olmalıdır.
- Öğretimin amaçları öğretme ve öğrenme süreçleri öğrencilerin çıkar ve ilgilerine göre oluşturulmalıdır.

İlerlemecilik - İlkeler

- Öğretmenin görevi yönlendirmek değil, öneride bulunmaktır.
- Öğretmen eğitim sürecinde rehberlik, yol göstericilik ve kılavuzluk rolleri yüklenir
- Okul rekabetten çok; iş birliğini teşvik etmelidir.

İlerlemecilik - Temel Özellikler

Öğretim Programı	Öğretim Yöntemleri	Sınıf Yönetimi	Ölçme Değerlendirme	Öğretmen Rollerini
Deneyim merkezli ve güncel,	Proje yöntemi, işbirlikli grup etkinlikleri, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme ve uygulama	Demokratik süreç, çocuk ve toplum merkezli	Süreç merkezlilik, süreç izleme ve gözleme dayalı değerlendirmeler, geliştirici etkinliklere dayalılık, takdir ve destekleme odaklı beceriler	Kolaylaştırıcı öğretmen, öğrenme süreç yöneticisi, rehber ve öğrenme süreci danışmanı ve iş birlikçi ortak

Yapılandırmacılık

- Temelde pragmatik felsefeye dayanır
- Özü değişimdir.
- Benzerlikleri nedeniyle ilerlemecilik felsefesinin devamı niteliğinde görülebilir

Diğer Akımlara Yaptığı Eleştiriler

- Geleneksel olarak tüm yaklaşımlar eğitimi psikolojik yaklaşımla ele almışlardır
- Aktarmacılık temel alındığı için bireyin yaratıcılığı ortaya çıkmamaktadır
- Aksine, eğitimin bir bakıma toplumsal ve bireysel kazanım odaklı olması beklenmelidir.

Diğer Akımlara Yaptığı Eleştiriler

- Toplum sürekli değişim içindedir. Dinsel, kültürel, ekonomik, sosyal vb. tüm alanlarda sürekli değişim bulunmaktadır.
- Temelde dayanılacak hiçbir mutlak yoktur.
- Toplumun kültürel ve sosyolojik yapılandırılması amaçlanmalıdır.

Yapılandırmacılık - İlkeler

- Eğitim yeni bir toplumsal düzenin kurulmasını amaçlamalıdır.
- Eğitim sürecine demokratik değerler egemen olmalıdır.
- Bireyi asıl şekillendiren toplumdur.
- Yeni değerlerin yaratılması bir zorunluluktur.

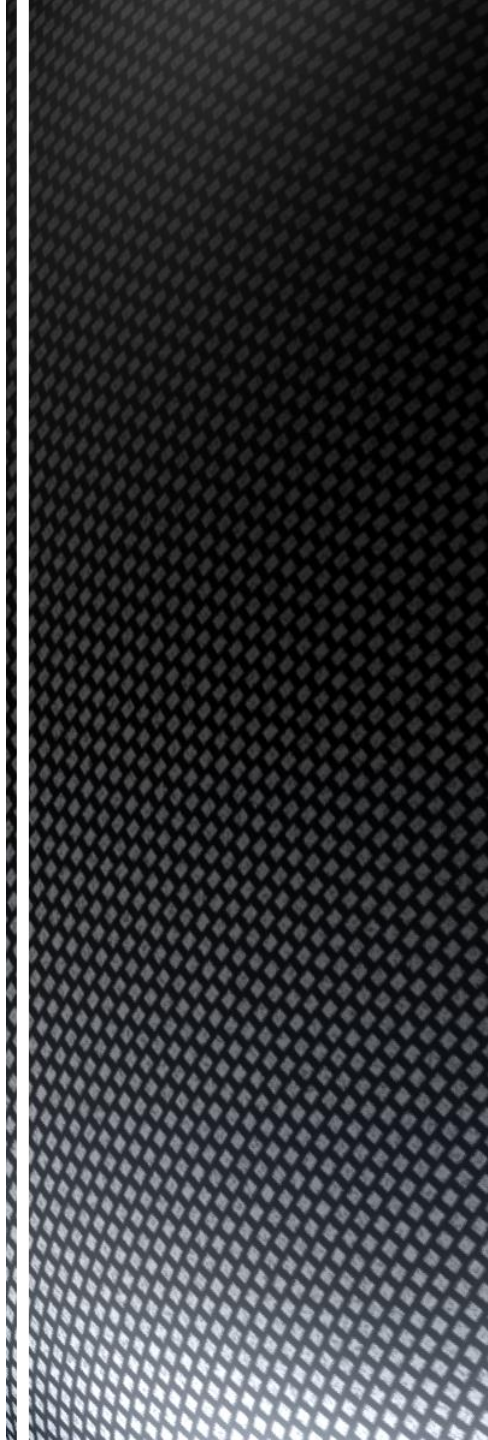
Yapılandırmacılık - İlkeler

- Ölçme ve değerlendirme sosyal ve doğal problemleri çözüme odaklı olmalı, sınavlar öğrencilerin gizil yeteneklerini ortaya çıkarmak için kullanılmalıdır.
- Sonuç değil süreç
- Başarı değil erişim odaklıdır

Yapılandırmacılık - Temel Özellikler

Öğretim Programı	Öğretim Yöntemleri	Sınıf Yönetimi	Ölçme Değerlendirme	Öğretmen Rollerini
Kültürel çoğulculuk, insan ilişkileri, sosyoloji, değişim politikaları, ekonomi, siyaset bilimi, antropoloji, psikoloji, yabancı diller, gerçek yaşam ve küresel eğitim	Grup süreci, problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, karar verme, benzetim ve oyun, uygulamalı eğitim, çalışma deneyimi, rol planlama, eğitimcilerin eğitimi	Çatışma yönetimi ve çözümü, deneyim, iyimserlik ve esneklik	Formatif (biçimlendirici) değerlendirme, sürekli geribildirim ve işbirlikçi (müşterek) Değerlendirme	Yeni toplum oluşturuculuk, değişimci liderlik, değişim ajanı, hoşgörülülük, değişime açıklık, çatışma yönetimi eğitimcisi, örgütsel değişim, program değerlendirme, stratejik planlamacı

Spor Felsefesi



Spor felsefesi

Sporun sosyalliği

Antropolojik
temeller

Hareket

Etik

Oyun

Estetik

Performans

Sorular ???

Sporun ortaya çıkışı nasıldır?

(varlık sorunu)

Sporun anlamı ve önemi nedir?

(bilgi sorunu)

Sporun ilke ve hedefleri nedir?

(değerler sorunu)

Katkıları

Sporun anlam ve değeri

Mesleki gelişim

Yön verme

Toplumunu değerlerden haberdar eder

Mesleki işbirliği

Yeni durumlarla başa çıkma, doğru karar verme

Kişisel felsefe geliştirmek

Ben kimim?

Hayatta ne yapmak istiyorum?

Beklentilerim?

Gittiğim yol?

Kişisel felsefe geliştirmek

Kişisel hedeflerin belirlenmesi...

Hedef ve değerler uyumlu ve tutarlı olmalıdır.

Kişisel felsefe geliştirmek

Hedeflere yönelik eğitim

Kişisel felsefe geliştirmek

Tarz belirlemek

Danışılan, rehberlik yapan bir öğretmen mi?

Talimat veren bir öğretmen mi?

Kişisel felsefe geliştirmek

Sürekli kişisel değerlendirme

(hedeflediğim yolda gidiyor muyum?)

Kısaca, meslek olarak yapacağın şeyi bir yaşam biçimi haline dönüştürebilecek misin?