



## Özel Öğretim Yöntemleri

Dr. Fatih Dervent

1

## Tanışalım

Lütfen kendinizi tanıtır ve niçin beden eğitimi öğretmeni olmak istediğinizi söyleyin!



2

## Nasıl cevapladınız?

Beden eğitimi öğretmenliği yapmak üzere bir okula iş başvurusunda bulunduğunuzu ve size şu sorunun sorulduğunu düşünün...

Sizi diğer öğretmenlerden ayıran özellik nedir?

3

## Bu ders neden önemli?

- ✓ Öğretmenlik mesleğine geçiş noktası.
- ✓ Profesyonel davranış!
- ✓ Öğretmenlik becerileri ve alan bilginizi geliştirin!

4

## Önemli

- ✓ Derse fiziksel aktiviteye katılacakmış gibi hazır şekilde gel!
- ✓ Uygulamalara kendini hazırla!
- ✓ Prova yap, pratik yap!
- ✓ Öğretmenlik sadece derste sırada oturarak ve kitaplardan öğrenilemez!

5

## Dersin formatı

- ✓ Öğretmenlik becerileri
- ✓ Alan bilgisi
- ✓ Pedagoji bilgisine yönelik teorik dersler
- ✓ Akran öğretimi uygulamaları

6

## Beden eğitimi neden önemli?



7

## Beden eğitimi öğretimi

Öğretmenlik, amaç yönelimli bir aktivitedir (Rus, 1979).

Sizce bu tanımla ifade edilmek istenen şey nedir?

Sürecin sonunda öğrencinin ne öğreneceğini açık bir şekilde belirlemeyen öğretim süreci anlamlı değildir.

8

## Beden eğitimi amacı nedir?

Kişileri sağlıklı ve aktif yaşam becerileri kazanması konusunda eğitmek.

Hareket etmekten keyif almalarını sağlamak.

9

★

## Etkili bir öğrenme deneyimi için kriterler

Öğrencilerinize **etkili bir öğrenme deneyimi** sunmak istiyorsanız, öğrenme deneyimleri şimdi bahsedeceğimiz kriterleri mümkün olduğunca yerine getirmelidir.

10

## Kriter 1

Öğrenme deneyimi öğrencilerin fiziksel aktivite becerileri ve performanslarını geliştirecek potansiyele sahip olmalıdır.

Öğrencilerin sadece fiziksel aktiviteye dahil edilmesi etkin bir öğrenme deneyimi için yeterli değildir!

11

## Fiziksel aktivite ve beden eğitimi arasında fark var mıdır?



12

## Kriter 2

Öğrenme deneyimi öğrencilerin yeteneklerine uygun olarak maksimum aktivite ve uygulama fırsatı sunmalıdır.

İyi planlanmamış turnuvalar, yarışlar maksimum aktivite ve uygulama fırsatı sağlamaz!

13

## Kriter 3

Öğrenme deneyimi tüm öğrencilerin deneyim düzeyine uygun olmalıdır.

Öğretmenler öğretim tasarımlarını farklı yetenek düzeylerine göre uyarlamalıdır.

14

## Kriter 3

Etkinlikler öğrencilerin beceri düzeylerinin ne altında ne de üstünde olmalıdır.

Etkinlikler öğrencilerin başarılarına imkan verirken aynı zamanda gelişim düzeyini arttırmak için zorlayıcı olmalıdır.

15

## Kriter 4

Öğrenme deneyimi öğrencileri beden eğitimi ve spor programının psikomotor, bilişsel ve duyuşsal hedeflerine entegre edecek potansiyele sahip olmalıdır.

Zengin öğrenme deneyimleri tüm öğrenme alanlarını kapsar!

16

## Keyif almak ve öğrenme arasında nasıl bir ilişki vardır?

- ✓ Keyif alırken öğrenmediğiniz olur mu?
- ✓ Öğrenirken keyif almadığınız olur mu?
- ✓ Hem keyif alır hem öğrenebilir misiniz?

17



## Ders içi öğretmen davranışları

**Sınıf yönetimi** – öğrenciler, ders alanı, malzeme ve zamanın organizasyonu

**Alan bilgisi** – Program çıktıları ve kazanımlara uygun olarak planlanan dersin içeriği

**Doğrudan katkı sağlamayan** – Dersin içeriğiyle ilişkisi olmayan konular (yoklama, sınıf maçları vb.)

18