

Bilişsel gelişim

- Bilişsel Gelişim
- Biliş, insanların dünyayı öğrenmeleri ve anlamalarına-anlamlandırmalarına kaynaklık eden zihinsel faaliyetler
- Bireylerin zihinsel yapı, becerileri ve süreçlerindeki değişimler
- Bilişsel Gelişim
- 'özelleşmemiş zihinsel becerilerden kavramsal yetkinliğine ve problem çözme becerilerine dönüşme' süreci.
- Piaget'nin Temel Kavramları
- Evrensel olarak insanların dört dönemden geçerek refleksif motor tepkilerle başlayan ve soyut düşünmeye dek devam eden süreç
- Piaget'nin Temel Kavramları
- Zeka: Zekice davranmak organizmanın yaşamı için en uygun koşulları sağlamasıdır.
- Şema: Yeni gelen bilginin yerleştirileceği çerçeve. Bu sayede birey çevresine uyum sağlar ve bilgiyi/çevreyi organize eder.
- Piaget'nin Temel Kavramları
- Uyum: Yaşam boyunca sürer
- Piaget'nin Temel Kavramları
- Dengeleme: Bireyin özümseme ve düzenleme yoluyla çevresine uyum sağlayacak dinamik bir denge kurma süreci.
- Piaget'nin Temel Kavramları
- Öğrenme: Organizmanın denge durumunun bozulup daha üst düzeyde kurulması...
- Bilişsel Gelişimi Etkileyen İlkeler
- 1. Olgunlaşma
- 2. Yaşantı
- 3. Uyum
- 4. Örgütlenme
- 5. Dengeleme

Gelişim: Alt düzeydeki dengeden üst düzeydeki dengeye geçiş...

- Gelişim Dönemleri
- **Duyusal-motor Dönem 0-2 Yaş** (Sensory-Motor Stage)
- **İşlem Öncesi Dönem 2-7 Yaş** (Preoperational Stage: Intuitive and Symbolic Stages)

Bilişsel gelişim

- Somut İşlemsel Dönem 7-11 Yaş (Concrete Operational Stage)
- Soyut İşlemsel Dönem 11+ Yaş (Formal Operational Stage)
- Duyusal-Motor Dönem (0-2 Yaş)
- Piaget'e göre bebekler reflekslerle doğarlar.
- Bu refleksler çevreye uyum amacıyla kullanılır ve kısa sürede yapılandırılmış daha anlamlı şemalara dönüşürler.
- Duyusal-Motor Dönem (0-2 Yaş)

Bu dönemin gelişimsel görevleri:

- Hafıza geliştirmeye, taklit etmeye başlar
- Nesnelerin gözden kaybolmalarına rağmen yok olmadıklarını anlamaya başlar
- Reflekslerden ibaret davranışlarda bulunmaktansa giderek amaçlı davranışta bulunmaya başlar
- *Duyusal-Motor Dönemin Alt Dönemler*
- Bu dönemde bebekler kendi bedenleriyle çevre arasındaki ilişkileri kurmakla meşguldürler.
- Göreli olarak iyi gelişmiş duyu organlarının sayesinde bunu yapabilirler.
- Görme, dokunma, duyma ve emme yoluyla kendilerine ve çevreye dair izlenimler toplarlar.
- *Duyusal-Motor Dönemin Alt Dönemler*
- Bebek sayısız deneme sonucu dışsal dünya ile kendisinin birbirlerinin uzantıları olmadıklarını ve bilakis ayrık olduklarını fark eder.
- Yine bebekler bir nesnenin elle yer değiştirebileceğini (nedensellik kavramı) kavrarlar.
- Bu dönemde edindikleri en önemli keşiflerden bir tanesi **nesne devamlılığı** (sürekliliği) kavramıdır
- Duyusal Motor Dönem (0-2 Yaş)
- Bu, bir nesne gözden kaybolda dahi (annenin mutfağa gitmesi, oyuncak topun koltuğun altına girmesi) yok olmadıklarını- varlıklarına devam ettiklerini fark etmektir.
- Nesne Devamlılığı (Sürekliliği)
- I.Evre
- 1. ayın sonundan başlayarak, refleksif hareketlerde giderek ustalaşır (giderek annenin meme ucunu daha kolaylıkla bulur). Piaget buna *fonksiyonel özümseme* demiştir,
- Bu da *genellenmiş özümsemeye* yola açar (anne memesi dışındaki objeleri de ağza alma)
- Ve bu da *ayırt etme özümsemesine* (anne memesinin diğer objelerden farklı olduğunu algılama) yol açar

Bilişsel gelişim

- II. Evre - 4. aydan itibaren
- Refleksif olarak parmak emme davranışı gösterir. Bu davranış anne karnındaki benzeri davranıştan farklıdır çünkü bebeğin bunu bir nevi beslenme amaçlı yaptığı düşünülür
- Bu *temel* (beslenme temelli olduğundan) *döngüsel* (çünkü tekrar tekrar yapılır) bir davranış olarak tanımlanır
- III. Evre – 4-8 ay
- Daha önceden seslere aşına olan çocuk ve objeleri yakalamayı öğrenmiş olduğundan bu iki şemayı birleştirerek çingırak alıp tekrar tekrar sallar
- Böylelikle bebek iki şemayı birleştirmeyi öğrenmiştir
- IV. Evre – 12 aydan itibaren
- Gözleri önünde bir yastık altına gizlenen oyuncuğun yok olmadığının farkındadır ve arayıp bulur oyuncuğu
-
- V. Evre - 12-18 ay
- Nesnelere ulaşmak için yeni yöntemler araştırır
- Mesela birçok deneme-yanılmadan sonra ve kimi kez kazara battaniyenin uzak ucundaki oyuncuğa battaniyeyi çekerek ulaşabileceğini fark eder
- Bu dönemde nesnenin sürekliliği edinilir/yerleşir
- Bu da mantık yürüterek düşünme için önkoşuldur
- VI. Evre – 18-24 ay
- Nesne ve kişilere dair semboller/temsiller oluşturabilmeye başladıklarından zihinsel gelişimlerinde bir dönemi kapayıp –bir yenisini açıyor olurlar
- İşlem Öncesi Dönem (2-7 Yaş)
- Dil öğrenmeye ve sembollerle düşünmeye başlar
- Mantık yürütebilir ancak olayları sadece bir yönleriyle düşünebilir (renkli üçgen, kare ve dikdörtgenleri sınıflandırırken, bunları en belirgin özellikleri olan renkleri göz önünde bulundurmak gibi)
- Ben-merkezcidir, başkasının bakış açısını algılayamaz/anlayamaz
- İşlem Öncesi Dönem (2-7 Yaş)
- Bu dönemdeki öğrenme yaşantılarının meydana gelmesi için aşağıdaki nörolojik özelliklerin mevcut olması şarttır:
- İlkel düzeyde de olsa motor, görsel, işitsel ve kinestetik refleksler

Bilişsel gelişim

- Motor tepkide bulunma kapasitesi ve dengeli bir beden duruşu (duyusal bilgilerin doğru algılanmaları için)
- Bilgi depolayabilmeye uygun hafıza
- Belli bir olgunlaşma düzeyinden sonra, kimi şeyleri taklit edebilme yetisi
- İşlem Öncesi Dönem (2-7 Yaş)
- Bu dönemin çocukları giderek dili daha iyi öğrenir olayları belli bir mantıkla düşünebilirler (tek bir doğrultuda ama- mesela nesnelere renklerine göre sınıflandırmak gibi).
- İşlem Öncesi Dönem (2-7 Yaş)
- Benmerkezcilik ne ifade ediyor?

Telefonda konuşan bir çocuğun "bak, kırmızı elbisemi giydim" demesi kısacası kendisinin gördüğü şeyi karışındakinin de görebileceğini zannetmesi.

- İşlem Öncesi Dönem (2-7 Yaş)
- Sembol kullanma yetisi sayesinde bir semboller sistemi olan dili öğreniriz.
- İşlem Öncesi Dönem (2-7 Yaş)
- Dil bilişsel gelişimin seyrinde vazgeçilmez bir öneme sahiptir.
- Zira dil sayesinde ki belleğimize onca sembol ve kavramların şemalarını oluşturabiliyoruz.
- İşlem Öncesi Dönem (2-7 Yaş)
- Düşüncelerine cansız nesnelere canlılık atfetmek (*animizm*) ve doğa olaylarına birilerinin sebep olduğunu düşünmek (*yapaycılık*) hâkimdir.
- İşlem Öncesi Dönem (2-7 Yaş)
- Örneğin, bu çocuklar güneşin her gün birilerince ortaya çıkarılıp gökyüzünün bir yanından ötekine taşıdığını düşünebilirler.
- Sembolik Dönem (2-4 Yaş)
- Çocukların dil gelişimi 2-4 yaşlarında oldukça hızlıdır.
- Sözcük dağarcıklarını 200'den 2000'e kadar çıkarırlar.
- Dildeki bu hızlı değişime karşın dilin karmaşık özelliklerinden bihaberdirler.
- Sembolik Dönem (2-4 Yaş)
- Çocukların kullandıkları sembollerle ifade ettikleri her zaman yetişkin mantığına uyar şekilde değil kendilerince etraflarındaki dünyayı temsil eden ve iç dünyalarında olup bitenleri dışa vuran sembolik oyunlar oynarlar.
- Bu dönemde sembolik oyunlar oynarlar

Bilişsel gelişim

- Sembolik Dönem (2-4 Yaş)
- Mesela bir çubuğu at olarak kullanmak ya da anne-baba taklitleri yapmak gibi.
- Bu dönemde nesnelere sadece bir yönleriyle algılarlar.
- Mesela, geometrik şekilleri hem renk hem de türlerine göre sınıflandıramazlar.
- Bu da bilişsel gelişimde önemli bir kavram olan *korunumun* (conservation) henüz gelişmediğini gösterir
- Sezgisel Dönem (2-7 Yaş)
- Bu dönemde çocuklar nesnelere en dikkat çekici özelliklerine odaklanır diğer özellikleri gözden kaçırmazlar.
- Çokça sorular sorarlar, her şeyin cevabını bilmek isterler, bildiklerinden emin görünürler *ancak bildiklerini nasıl bildiklerini açıklamadıklarından bu döneme sezgisel dönem denmiştir*
- Sezgisel Dönem (2-7 Yaş)
- Bu yaş grubundaki çocuklar olguları aralarındaki karmaşık ilişkilerle ele alamadıklarından bunlara ilişkin algılayışlarını “dar kavramlarla örgütleme ve sıkıştırmaya çalışırlar.[bu nedenle]..**kalıp yargılar**” geliştirirler (Akyol-Köksal, 2007. s. 86).
- Sezgisel Dönem (2-7 Yaş)
- Korunum “herhangi bir nesne ya da nesne grubunun fiziksel biçimi ya da mekândaki konumu değiştiğinde, nesnenin miktar, sayı, alan, hacim vb. özelliklerinin değişmeyeceği ilkesidir” (Senemoğlu, 2004. s. 43).
- Sezgisel Dönem (2-7 Yaş)
- Bu dönemin işlem öncesi dönem olarak nitelendirilmesinin nedeni çocukların işlemleri **tersine çevirmenin** mevcut olmamasıdır. Buna benzer bir şekilde, çocuk $7+9= 16$ olduğu için $16-9=7$ olduğunu aynı anda tasavvur edemez.
- Somut İşlemsel Dönem (7-11 Yaş)
- Bu dönemin gelişimsel görevleri:
 - Somut problemler çözebilir
 - Korunumu edinir
 - Olayların, nesnelere birden fazla yön- özelliğini hesaba katarak düşünebilir
 - Geri çevrilebilirlik edinir
- Somut İşlemsel Dönem (7-11 Yaş)
- Önceki dönemdeki çocukların aksine bu çocuklar çubuk sıralama işlemini yaparken daha çok içsel bilişsel süreçlerini kullanırlar yani kendi zihinlerinde çubuk boylarını kıyaslayabilirler.

Bilişsel gelişim

- Somut İşlemsel Dönem (7-11 Yaş)
- Bu çocuklar **korunumu** edinmişlerdir yani maddenin miktarının onların aldıkları şekil ve ya pozisyonla değişmediğini kavramışlardır.
- Çocuklar ilkin miktarların (sayılar, uzunluk, alan) korunumu, sonra ağırlık, sonra da hacim korunumu edinirler.
- Piaget buna **gelişimde ardışıklık** adını vermiştir.
- Somut İşlemsel Dönem (7-11 Yaş)
- Yani, edinilen her bir beceri, öncesinde edinilmiş başka becerilerle mümkün olur.
- Her bir dönemde bu deyim yerindeyse dikey öğrenme tekrarlar oluşur.
- Okul çağı çocukları yine işlemleri **geri çevirebilirler** (zihinlerinde).
- Bu nedenle, Piaget bu dönemi işlem yapılabilen ilk dönem olarak nitelemiştir
- Somut İşlemsel Dönem (7-11 Yaş)
- Bu yaş çocuklar yine önceki dönemin aksine bir nesne ya da durumun sadece bir özelliğine odaklanmazlar ve birden fazla özelliği göz önünde bulundurabilirler.
- Korunum
- Somut İşlemsel Dönem (7-11 Yaş)
- Bu dönem çocukları birer pozitivist/realist gibidirler.
- Yani, onlar inatla gözlenebilir olaylara yoğunlaşırlar.
- Önceki dönemlerdeki gibi sihirli düşlerin gizeminde kalmazlar.
- Mesela rüyaların kafalarında gerçekleştiğini düşünürler.
- Somut İşlemsel Dönem (7-11 Yaş)
- Bu dönemdeki çocukların düşünceleri mantıksal kurallar içerir ve bu çocuklar bir önceki dönemin ben-merkezciliğinden uzaklaşmış olduklarından başkalarının düşünceleri olabileceğini tasavvur edebilir.
- Somut İşlemsel Dönem (7-11 Yaş)
- Dünyanın birçok ülkesinde çocukların bu dönemde okula gitmelerinin nedeni de bu dönemde gruplandırma, sınıflandırma, kıyaslama, parçalar arasındaki ilişkileri görme ve problem çözerken hem eldeki unsurları hem de o durum hakkındaki eski bilgilerini birleştirebilirler.
- Somut İşlemsel Dönem (7-11 Yaş)
- Çocuklar ulus, kavram, olgu, onur, erdem, gibi terimlerde ifade edilen soyut anlamları bilmezler.
- Benzer şekilde, deyimler ve atasözlerindeki soyut anlatımı anlayamazlar.

Bilişsel gelişim

- Soyut İşlemsel Dönem (11 Yaş sonrası)
- Soyut problemleri mantıksal yollarla çözebilir. İzafi/görelî ve karşılaştırmalı düşünür.
- Düşüncede tümdengelim kullanabilir ve mantıksal ayırımlar yapabilir.
- Bu yaş bireyler ideolojik sorunlarla ilgilenir ve kendi ahlaki anlayışlarını geliştirme uğraşı içine girerler
- Soyut İşlemsel Dönem (11 Yaş sonrası)
- Bilimsel yöntem problem çözme aşamalarında olduğu gibi sistematik düşünebilir. Toplumsal olaylara ilgisi artar, kim olduğunu sorgular.
- Soyut düşünmenin önemli gerekliliklerinden biri varsayımsal düşünmedir
- Soyut İşlemsel Dönem (11 Yaş sonrası)
- Yaygın olarak **ergen ben-merkezciliği** olarak nitelendirilen özellik de nitekim soyut düşünmenin bir ürünüdür.
- Bu kavram ergenlerin sanki sahnedelermiş de etraftaki herkes kendilerini izliyor olarak algılamalarını tasvir etmek kullanılır
- Soyut İşlemsel Dönem (11 Yaş sonrası)
- Soyut düşünmenin oluşması için hem olgunlaşma hem de bu aşamaya dek gerekli olan gelişimsel görevleri yerine getirmeyi kolaylaştıracak derecede öğrenme yaşantıları açısından bir çevre gereklidir.
- Soyut düşünme yetisini kazanmayı Piaget bireyin uyum sağlama çabasının bir ürünü olarak görür
- Piaget'ye Getirilen Eleştiriler ve Piaget Sonrası Araştırma Bulguları
- Piaget farklı kültürden örneklerle çalışmamasına rağmen iddialarının evrensel olduğunu iddia ederdi.
- Sonraki uzmanlar Piaget'nin kültürün etkilerini hesaba katmamış olmasını eleştirdiler.
- Yine kendisine getirilen en önemli eleştirilerden bir tanesi her bir gelişimsel dönemi katı çizgiler halinde izah etmesiydi
- Piaget'ye Getirilen Eleştiriler ve Piaget Sonrası Araştırma Bulguları
- Piaget'nin bilişsel gelişimi ergenlik çağına kadar getirip sonraki dönemlere değinmemiş olması da yine kuramına getirilen eleştirilerden biridir.
- Piaget sonrası yapılan araştırmalar gelişimsel değişimin seyrinin genel çizgileriyle Piaget'nin ifade ettiği sıra içinde yaşandığını ifade eder
- Piaget'ye Getirilen Eleştiriler ve Piaget Sonrası Araştırma Bulguları
- Değişik kültürlerle yapılan çalışmalar her bir dönem için belirtilen zaman aralıklarında kimi farklar olsa da gelişimsel sıranın farklı kültürlerde de Piaget'nin belirttiği sırayı izlediğini bulmuştur.

Bilişsel gelişim

- Yeni çalışmalar, Piaget'nin bulgularının aksine, *iki dönem arasındaki geçişin daha esnek*, daha az bir keskinlikle ve bu geçiş zamanlarının her iki döneme ait özellikler taşıdığı bulunmuştur.
- Piaget Eleştirisi
- Gelişimsel özellikler yaşamın ilk 1-2 yılında biyolojik dinamiklerin baskın etkisi altındadırlar.
- Bu nedenle de, sonraki dönemlere kıyasla bu ilk zamanlardaki gelişimsel daha az kültürel varyasyon gösterirler.
- Bunun nedeni de biyolojinin kültüre kıyasla daha evrensel olmasındandır.
- LEV SEMENOVİCH VYGOTSKY
- Vygotsky Marksist bir Rus psikologdu.
- Piaget'nin insan gelişimine bakış açısını sosyal ve kültürel bağlamı (context) hesaba katmadığını vurgulayarak eleştirdi.
- Vygotsky 38 yaşında ölmüştür.
- Bu kısa yaşamına rağmen insan gelişimine anlamamız yönündeki katkıları azımsanacak gibi değildir.
- VYGOTSKY
- İnsanların üst düzeyde zihinsel fonksiyonlara sahip oluşlarının kaynağını sorgulamıştır.
- Bu kaynağın insanların içinde yaşadıkları sosyo-kültürel yapı/bağlam olduğunu düşünmüştür.
- Daha spesifik olarak bu kaynağın sosyal süreç olduğu sonucuna varmıştır.
- Bireyin bilişsel gelişimini kişisel bir çaba olarak yani bireysel psikoloji bakış açısıyla değil, bireyi toplum-içindeki-birey olarak algılamıştır.
- VYGOTSKY
- Vygotsky'e göre sosyal süreçler giderek zihinsel süreçlere dönüşürler.
- Vygotsky Piaget'nin önerdiği dengeleme vb. gibi süreçlerin hiçbirinin tek başına zihinsel gelişimi açıklayamayacağı kanısındadır.
- Vygotsky'e göre insan davranışı doğal koşullar altında gözlenmelidir.
- Değişik türler arasında kıyaslar yapılmalıdır.
- VYGOTSKY
- Tarihsel koşullar gelişim üzerinde önemli etkiye sahiptirler.
- Bilimsel incelemenin konusu birey değil, bireyin sosyokültürel bağlam içindeki etkileşimleridir fikrindedir.
- Gelişim bir sosyalleşme süreci değil, *sosyal etkileşimlerin zihinsel süreçlere çevrilmesi/dönüştürülmesidir*.

Bilişsel gelişim

- Çocuğun kültürel gelişiminde her fonksiyon iki kez vukuu bulur; ilkin sosyal olarak çocuk ve çevresi arasında- sonra çocuğun zihninde
- VYGOTSKY
- Bu anlamda bütün üst seviyedeki zihinsel süreçlerin orijinleri kişiler arası ilişkilerdir.
- Kişiler arası etkileşimler çocuğun zihnindeki tartışma ve değerlendirmelere dönüştürülür.
- Bu dış dünya ve bireyin zihni arasındaki bağı Vygotsky'nin deyimiyile araç ve işaretler sağlar.
- VYGOTSKY
- Vygotsky'e göre çocuklar kendi kendilerine konuşurken (self-talk) bunu Piaget'nin zannettiği gibi benmerkezci oldukları için değil, bunu kendi düşüncülerini düzenlemek için yaparlar.
- Çocuklar büyüdükçe bu kendi kendiyile sesli konuşma fısıldamaya, sonra sessiz dudak hareketlerine dönüşür
- VYGOTSKY
- Daha sonra da bu konuşma tümünden içsel bir şekilde olur. 4-7 yaşlarında kendiyile konuşma en yüksek seviyeye ulaşır ve 9 yaşına doğru içsel düzeye ulaşır.
- Ancak bu tür süreçler daha zeki çocuklarda daha erken/hızlı olur.
- Vygotsky'e göre kendi kendine konuşmanın sessiz bir şekilde gelmesi bilişsel gelişim açısından çok önemlidir.
- VYGOTSKY
- Yani bunu yapabilen kişi kendi zihninde daha hızlı ve daha kolay ve daha ustalaşmış bir tarzda bilişsel işlemler yapabilmektedir.
- Bu yüzdendir ki biz yetişkinler zor durumdayken daha sesli bir şekilde düşünürüz çünkü zor durumdayken insanlar daha çok gelişimsel olarak eski (geri) basamaklara has davranışlara gerileyebilmektedir (regression).
- VYGOTSKY
- Vygotsky'e göre dil bilişsel gelişimin vazgeçilmez bir parçasıdır.
- Dil ise takdir edileceği üzere sosyal yaşamın bir gereği ve sonucudur.
- Vygotsky dilin bilişsel gelişime katkısını da nitekim sosyal bağlamın katkıları arasında sayar.
- Bugün de bilinmektedir ki, dil açısından zengin çevre koşullarında yaşamak bilişsel gelişime manidar katkılar yapar.
- Yakınsal/yaklaşık Gelişim Alan (the zone of proximal development)
- Mesela bebekle konuşmanın yanı sıra, bebeğin çevresinde birbirleriyle konuşmak suretiyle de kişiler çocuğun gelişimini etkilerler- bu etkide araç yine dildir.

Bilişsel gelişim

- Yakınsal/yaklaşık gelişim alan (the zone of proximal development) kavramı Vygotsky'nin en temel kavramlarından biridir.
- Vygotsky'e göre gelişim her zaman daha karmaşığa doğru giden bir hiyerarşi arz ettiğinden, çocuklar kendilerinin hemen önündeki eşikleri aşmak için rehberliğe ihtiyaç duyarlar
- Yakınsal/yaklaşık gelişim alan (the zone of proximal development)
- Burada sözü edilen alan çocuğun tek başına beceremeyeceği ama bir başkasının az bir yardımıyla baş edebileceği becerilere ilişkin "gelişmeye açık alan" kastedilir.
- Vygotsky çocukların gelişiminde sadece yetişkinlerin değil diğer çocukların da önemli olduğunu vurgulamıştır (birbirlerine örnek teşkil etme ve rehberlik etmekle).
- Yakınsal/yaklaşık gelişim alan (the zone of proximal development)
- Yakınsal/yaklaşık gelişim alanı denenen alan, eğitimin ve ebeveynlerin gelişime katkıda bulunmak anlamında kullanabilecekleri alandır.
- Vygotsky'e göre kişiler ve gruplar beraberce hatırlayabilir ve problem çözebilirler.
- Yakınsal/yaklaşık gelişim alan (the zone of proximal development)
- Mesela oyuncasını kaybetmiş bir çocuğun babası tekrar tekrar sorular sorar ve en son çocuk oyuncanın arabada unutulduğu sonucuna bu sayede varabilir bu da tıpkı içsel diyalog gibi diğerleriyle diyalogun da düşünme ve problem çözme gibi bilişsel işlemlerde önemli araç olduğunu gösterir
- Yakınsal/yaklaşık gelişim alan (the zone of proximal development)
- Mesela bu oyuncanın yerini bulma örneğinde "oyuncağı kim buldu?"
- Sorusunun yanıtı tek başına çocuk ya da tek başına baba değildir- cevap; ikisi beraber buldular.
- Böyle bir yaşantıdan sonra çocuğun aynı problem çözme yöntemini ondan sonraki benzeri durumlarda kullanması olasıdır.
- Vygotsky'e göre gelişimin amacı kişinin düşünsel süreçlerinde giderek *özerkleşmesi-özgürleşmesidir.*
- Yakınsal/yaklaşık gelişim alan
- Beden eğitimi öğretiminde buna yönelik bir örnek olabilir mi?
- VYGOTSKY
- İçsel konuşmanın aracı olduğundan, kişinin soru sormasına, fikirler üretmesine, düşünmeye araç olan kavram ve kategorileri sağlamakla dil bilişsel gelişimde temel bir önem arz eder.
- Vygotsky'e göre dilin önemi ayrıca dilin sosyal etkileşimin temel aracı olmasından da kaynaklanır.
- Vygotsky kişinin gelişiminde kişiyi tek başına ele almamaktadır.
- Beden eğitiminde okuryazar olmak mı?

Bilişsel gelişim

- Beden eğitimi okuryazarı olan bir birey hareket ve performansa ait kavramlara yönelik bilgi, prensip, strateji ve taktikleri uygular.
- Beden eğitimi okuryazarı olan bir birey sağlıklı yaşamı geliştiren ve koruyan düzeyde fiziksel aktivite ve fitness ile ilgili bilgi ve beceri gösterir.
- Unesco'ya göre okuryazarlık
- Okumak ve yazmanın ötesinde daha çok toplum içinde kurduğumuz iletişimler, sosyal davranış, eylem ve ilişkiler, dil, kültürü içerir.
- Yaşam boyu öğrenme sürecine vurgu vardır böylece birey topluma dahil olmak için gerekli bilgi ve beceriye sahip olur.